



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ



Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου:

ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΛΑΔΟΠΟΥΛΟΥ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΑΝΤΩΝΙΟΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΥ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή -
αξιολογούμενου:

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α ΛΑΔΟΠΟΥΛΟΥ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β 1η ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΛΑΔΟΠΟΥΛΟΥ
ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

20/02/2026

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β 2η ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΛΑΔΟΠΟΥΛΟΥ
ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

06/03/2026

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ
ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ:

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) ΠΕΔΙΟ Α2 – ΑΞΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΛΑΔΟΠΟΥΛΟΥ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΠΕ70 Εισαγωγικά στοιχεία:
Λαμβάνοντας υπόψη το Ν. 4823/2021 και την υπ' αριθμ. 9950/ΓΔ5/2023 (ΦΕΚ 388) Κοινή Υ.Α. σχετικά με
την αξιολόγηση των εκπαιδευτικών και των μελών του Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού και Ειδικού
Βοηθητικού Προσωπικού διενεργήθηκε η αξιολόγηση της εκπαιδευτικού ΛΑΔΟΠΟΥΛΟΥ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗΣ
ΠΕ70 αναφορικά με το πεδίο Α2: Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης. Τη Πέμπτη 22/1/2026 και
ώρα 12.25' πραγματοποιήθηκε η συνάντηση προετοιμασίας στο 2ο Δημοτικό Σχολείο Αλεξάνδρειας, δια
ζώσης, μεταξύ του Δ/ντή Βασιλείου Αντωνίου και της αξιολογούμενης-Δασκάλας Ειδικής Αγωγής,
Λαδοπούλου Αικατερίνης ΠΕ70. Κατά τη συνάντηση προετοιμασίας αναλύθηκαν η διαδικασία και οι
παράμετροι της αξιολόγησης. Διευκρινίστηκαν και εξειδικεύθηκαν τα κριτήρια του πεδίου Α2. Επίσης,
συμφωνήθηκε από κοινού η παρακολούθηση της 1ης Διδασκαλίας να πραγματοποιηθεί την Παρασκευή
20/2/2026 και ώρα 10:00' π.μ. στο μάθημα των Μαθηματικών (Εκπαιδευτικός Ειδικής Αγωγής στην Α'
Τάξη) «Τα νομίσματα μέχρι το 10» και η 2η διδασκαλία την Παρασκευή 6/3/2026 στο μάθημα της Γλώσσας
(Τμήμα Ένταξης Β') «Διδασκαλία του δίψηφου φωνήματος μπ». Βα. Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της
τάξης. • Επέδειξε υποδειγματική στάση στη δημιουργία θετικού κλίματος μάθησης και επικοινωνίας στην
τάξη. Από την αρχή, η εκπαιδευτικός υποδέχτηκε χαμογελαστή και ευδιάθετη τους/τις μαθητές/τριες,
ρωτώντας τα νέα τους και διατήρησε ως το τέλος το θετικό κλίμα διαπροσωπικών σχέσεων με τους/τις
μαθητές/τριές της, μέσω της θετικής αλληλεπίδρασης, της διαλογικής συζήτησης, της ενθάρρυνσης και

της καθοδήγησης λειτουργώντας σε ένα πλαίσιο σεβασμού και αμοιβαίας εμπιστοσύνης. Κατά τη διάρκεια των διδασκαλιών, προωθήθηκε η συνεργασία των μαθητών/τριών, μέσω ομαδικών δραστηριοτήτων, ενθαρρύνοντας τους/τις μαθητές/τριες να αλληλεπιδράσουν μεταξύ τους ενεργά εκφέροντας την άποψή τους. • Προώθηση πνεύματος αμοιβαίας εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού μεταξύ της ίδιας και των μαθητών/τριών: Δημιουργήθηκε θετικό ψυχολογικό κλίμα, όπου οι μαθητές/τριες ένιωθαν ασφάλεια να συμμετέχουν στη μαθησιακή διαδικασία εκφέροντας την άποψή τους, χωρίς άγχος ή φόβο, αν θα είναι λανθασμένη ή όχι. Σε περίπτωση λανθασμένης απάντησης, η εκπαιδευτικός ενθάρρυνε τους/τις μαθητές/τριες να ξαναπροσπαθήσουν θέτοντας την ερώτηση με διαφορετικό τρόπο. Υπήρξε άμεση λεκτική επιβράβευση σε κάθε προσπάθειά τους, λαμβάνοντας πάντα υπόψη τις ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες και το μαθησιακό προφίλ του κάθε παιδιού (μαθητές Ε.Κ.Ο.). Η εκπαιδευτικός καλλιέργησε ένα περιβάλλον ισοτιμίας και σεβασμού, ενθαρρύνοντας τους/τις μαθητές/τριες να μοιραστούν βιώματα (π.χ. επίσκεψη στο παζάρι). Η χρήση της μπάλας ως μέσο λόγου και επικοινωνίας εμπέδωσε τον αλληλοσεβασμό, καθώς κάθε μαθητής/τρια ένιωθε ότι η φωνή του/της έχει αξία μέσα στην ομάδα. Καλλιέργεια εμπιστοσύνης: Η αξιοποίηση πρακτικών, όπως η λεκτική επιβράβευση και η διαφοροποιημένη διδασκαλία, ενισχύει την αυτοεκτίμηση των μαθητών/τριών και διαμορφώνει κλίμα ασφάλειας. Η σταθερή χρήση θετικής ενίσχυσης (αυτοκόλλητα «Σούπερ Αγοραστής») και η αποδοχή του λάθους ως φυσικού μέρους της μάθησης έχτισαν μια σχέση ασφάλειας. Η εισαγωγή με αυθεντικά υλικά (αληθινό πουγκί, πραγματικά αντικείμενα στο «Μαγαζάκι») ενίσχυσε την αξιοπιστία της μαθησιακής διαδικασίας στα μάτια των παιδιών. Δημιουργία κλίματος αποδοχής της διαφορετικότητας: Και οι δυο διδασκαλίες ήταν δομημένες πάνω στις ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών/τριών. Η πρώτη διδασκαλία πραγματοποιήθηκε μέσα στη γενική τάξη (Α'). Οι δραστηριότητες που επιλέχτηκαν αφορούσαν το σύνολο της τάξης και προσαρμόστηκαν στο επίπεδο των μαθητών/τριών. Ήταν πρωτότυπες, παιγνιώδεις και πολυαισθητηριακές προκαλώντας το ενδιαφέρον των μαθητών/τριών, οι οποίοι/ες εμπλέκονταν πρόθυμα στην διδακτική διαδικασία (παιχνίδι κρυμμένου θησαυρού, το «Μαγαζάκι», τα σπιτάκια των κερμάτων). Η δεύτερη διδασκαλία πραγματοποιήθηκε στο Τμήμα Ένταξης (Β' τάξη) του σχολείου. Και σε αυτή τη διδασκαλία οι δραστηριότητες ήταν σαφείς, πρωτότυπες με ποικιλία υλικών και μέσων, κρατώντας το ενδιαφέρον των μαθητών/τριών («πες τη λέξη και πέτα τη μπάλα», «άκου και δείξε», δημιουργία παζλ). Οι μαθητές/τριες συμμετείχαν πρόθυμα στο μάθημα, δείχνοντας την ικανοποίησή τους για τις σωστές απαντήσεις που έδιναν και για την εμπέδωση από μέρους τους του γνωστικού αντικείμενου που διδάχτηκε. Η εκπαιδευτικός προώθησε την αποδοχή μέσω της ομαδοσυνεργατικής οργάνωσης. Η ενθάρρυνση για αλληλοβοήθεια κατά τη χρήση του Wordwall και η ένταξη μαθητών με διαφορετικές ταχύτητες στην ίδια ομάδα, ανέδειξαν τη διαφορετικότητα ως πηγή συλλογικής μάθησης και όχι ως εμπόδιο. Εμπλοκή των μαθητών/τριών στη μαθησιακή διαδικασία: Χρησιμοποιήθηκε ποικιλία παιδαγωγικών τεχνικών (διαλογική, μαθητοκεντρική, ομαδοσυνεργατική τεχνική και αυτή της αυτοαξιολόγησης) σε συνδυασμό με υποστηρικτική και ενθαρρυντική στάση της εκπαιδευτικού και το εξειδικευμένο εποπτικό υλικό προσαρμοσμένο στις εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών/τριών συνέβαλαν στην επιτυχή αυτορρύθμιση των μαθητών/τριών. Κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας, η εκπαιδευτικός προέτρεπε τους/τις μαθητές/τριες να αναλογιστούν τα βήματα που πρέπει να ακολουθήσουν για τις δραστηριότητες, να ελέγξουν τις απαντήσεις τους και στο τέλος του μαθήματος, μέσω συζήτησης, να εκφραστούν για την εξέλιξη της μάθησής τους. Η εμπλοκή υπήρξε καθολική μέσω της διερευνητικής ανακάλυψης (δραστηριότητα «Κρυμμένος Θησαυρός» για τα κέρματα) και της πολυαισθητηριακής δράσης (γραφή με πλαστελίνη, κιναισθητικό παιχνίδι «Τα Σπίτια των Κερμάτων»). Οι μαθητές/τριες δεν ήταν παθητικοί δέκτες, αλλά συνδιαμορφωτές της γνώσης. Εξατομικευμένη διδασκαλία - Χρήση τεχνολογίας και καινοτομίας: Η χρήση Η/Υ μέσω ομαδικών ψηφιακών παιχνιδιών (wordwall) διατήρησε το ενδιαφέρον των μαθητών/τριών και την ενεργό συμμετοχή τους στο μάθημα, καθώς και στην αποτελεσματικότερη εμπέδωση της νέας γνώσης και την αυτορρύθμιση συμπεριφοράς. Με τις πλαστικοποιημένες καρτέλες, τα πολύχρωμα φύλλα εργασίας και το χειραπτικό υλικό (πλαστελίνη), τη χρήση του Η/Υ, προσέλκυσε το ενδιαφέρον, την προσοχή και τη συμμετοχή των μαθητών/τριών στη μαθησιακή διαδικασία, σεβόμενη πάντα τις μαθησιακές δυσκολίες και ανάγκες των μαθητών/τριών. Εφαρμόστηκε διαφοροποιημένη διδασκαλία με διαβαθμισμένα φύλλα Εργασίας (σύνταξη προτάσεων για προχωρημένους, καρτέλες οπτικής αναγνώρισης για ενίσχυση). Η καινοτομία του αυτοσχέδιου παζλ 18 κομματιών και η χρήση του Η/Υ προσέφεραν εξατομικευμένα κίνητρα, καλύπτοντας κάθε μαθησιακό τύπο. Πρόληψη προβλημάτων πειθαρχίας - Διαχείριση συγκρούσεων: Δεν παρατηρήθηκαν προβλήματα πειθαρχίας. Οι μαθητές/τριες διδάσκονται πώς να φέρονται με ασφάλεια, σεβασμό και υπευθυνότητα στην τάξη αλλά και σε άλλους σχολικούς χώρους, πώς να διατηρούν τον αυτοέλεγχο, να είναι ενεργοί ακροατές, να φέρονται με ευγένεια και καθημερινά επιβραβεύονται για τις θετικές συμπεριφορές που επιδεικνύουν είτε ατομικά είτε ως ομάδα της τάξης. Η εκπαιδευτικός, πάντα χαμογελαστή και ευδιάθετη, διαθέσιμη να ακούει τους/τις μαθητές/τριές της και να τους/τις συμβουλεύει στους προβληματισμούς τους με αγάπη και κατανόηση. Έχει κερδίσει την εμπιστοσύνη τους με τη συμπεριφορά της. Αυτό έχει ως αποτέλεσμα να αναπτυχθεί ανάμεσά τους μια ιδιαίτερη σχέση αμοιβαίας συμπάθειας. Συνεπώς, η εκπαιδευτικός, αναγνωρίζει και αποδέχεται τη διαφορετικότητα, προωθώντας την ισότητα των μελών του τμήματος, παρέχοντας ίσες και κατάλληλες ευκαιρίες μάθησης με την

ανάλογη ευελιξία για τον/την κάθε μαθητή/τρια της. Σεβόμενη τις απόψεις των μαθητών/τριών συνέβαλε στη δημιουργία θετικού μαθησιακού κλίματος, λειτουργώντας η ίδια με τη συμπεριφορά της ως παράδειγμα προς μίμηση. Η εκπαιδευτικός λειτούργησε προληπτικά, χρησιμοποιώντας οπτικά σύμβολα κανόνων και σαφή καταμερισμό ρόλων (αρχηγός, ταμίας κ.λ.π.). Η διοχέτευση της κινητικής ενέργειας σε στοχευμένες δράσεις («Πες τη λέξη και πέτα τη μπάλα») εκτόνωσε τις εντάσεις πριν αυτές εξελιχθούν σε συγκρούσεις. Ββ. Αναστοχασμός - Αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού. Διαχείριση του παιδαγωγικού κλίματος της τάξης: Η εκπαιδευτικός επανεξέτασε κριτικά τη διδασκαλία της και φάνηκε πολύ ικανοποιημένη από την επίτευξη των στόχων που είχε θέσει στον αρχικό σχεδιασμό, καθώς και την ενεργό συμμετοχή των μαθητών/τριών στη μαθησιακή διαδικασία. Οι μαθητές/τριες εμπέδωσαν τη νέα γνώση, ήταν χαρούμενοι/νες και ευδιάθετοι/τες συμμετέχοντας στο μάθημα και στις δραστηριότητες. Η εκπαιδευτικός απέδειξε ότι αντιλαμβάνεται τη δυναμική της τάξης ως έναν ζωντανό οργανισμό, προτείνοντας συνεχώς βελτιώσεις για τη διατήρηση ενός γαλήνιου και δημιουργικού κλίματος. Κριτική επανεξέταση των πρακτικών της: Μετά τη συζήτηση ανατροφοδότησης με την εκπαιδευτικό, προκύπτει ότι ήταν σε θέση να αιτιολογήσει απόλυτα τις κατά περίπτωση επιλογές της και να επιχειρηματολογήσει σχετικά, αναφορικά με τα παιδαγωγικά και διδακτικά μέσα που εφάρμοσε, σεβόμενη πάντα τις ανάγκες και ιδιαιτερότητες των μαθητών/τριών της δημιουργώντας ένα περιβάλλον μέσα στην τάξη όπου κυριαρχεί ο σεβασμός, η ισότητα, η εμπιστοσύνη και η ενσυναίσθηση. Τέλος, αναφορικά με την υιοθέτηση σύγχρονων παιδαγωγικών προσεγγίσεων είναι σε θέση να γνωρίζει και να κατανοεί τις σύγχρονες παιδαγωγικές προσεγγίσεις στη διαχείριση του παιδαγωγικού κλίματος. Επίσης κατορθώνει να επιλέξει με κριτική σκέψη τις κατάλληλες μεθόδους για το δικό της μαθησιακό περιβάλλον και τις ανάγκες των μαθητών/τριών. Λαμβάνοντας υπόψη: την Έκθεση Αυτοαξιολόγησης, τις Σπουδές, την υπηρεσία (χρόνια, δομές εκπαίδευσης που υπηρέτησε η αξιολογούμενη) την αυτομόρφωσή της (επιμορφώσεις, παρακολουθήσεις σεμιναρίων), τις αναφερόμενες συζητήσεις και παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών στο πλαίσιο της αξιολόγησης, καταλήγουμε ότι: Έχοντας προχωρήσει πέρα από το πολύ καλό επίπεδο, η εκπαιδευτικός επέδειξε μια εξαιρετική ικανότητα να αναζητά και να εφαρμόζει σύγχρονες εκπαιδευτικές πρακτικές που ενίσχυαν το θετικό παιδαγωγικό κλίμα της τάξης, προωθώντας τη συνεργασία, τον σεβασμό, την ισότητα και την εμπιστοσύνη. Οι δεξιότητες αυτορρύθμισης της κοινωνικής και μαθησιακής συμπεριφοράς των μαθητών/τριών καλλιεργήθηκαν αποτελεσματικά μέσω μιας στοχαστικής και αυτοκριτικής προσέγγισης. Η διαδικασία αυτοαξιολόγησης ήταν ενδεδειγμένη, συστηματική και παίζει καθοριστικό ρόλο στην προώθηση της συνεχούς βελτίωσης τόσο στις διδακτικές πρακτικές όσο και στο παιδαγωγικό κλίμα της τάξης. Συνεπώς, με βάση την παρατήρηση των διδασκαλιών και λαμβάνοντας υπ' όψιν τις προδιαγραφές ποιότητας, σύμφωνα με όσα ορίζονται στα κριτήρια της ΥΑ9950/ΓΔ5/27-1-2023, το επίπεδό της χαρακτηρίζεται εξαιρετικό.